

# The Professional Educator Training Series by:



**Southern Connecticut  
State University**

**Center of Excellence on  
Autism Spectrum Disorders**



**Sponsorizzato dalla  
Fondazione Alan B Slifka e  
Ariella Riva Ritvo-Slifka**

**In onore e memoria di  
Edward R. Ritvo M.D.  
(1 giugno 1930-10 giugno 2020)  
Un pioniere nella ricerca  
sull'autismo**

[asd-center@southernct.edu](mailto:asd-center@southernct.edu)  
[www.southernct.edu/asd-center](http://www.southernct.edu/asd-center)

# FACILITARE LE ABILITA' SCOLASTICHE

Dr. Kimberly Bean, Ph.D

Traduzione in italiano a cura di Francesco Scibelli (ASL Roma 1) e  
Giacomo Vivanti (AJ Drexel Autism Institute).

The main objectives of this guidebook are to identify common challenges students with ASD exhibit in the areas of reading, writing, and math. Then to identify some evidence-based strategies to target those academic challenges.

## INTRODUZIONE

- In questa sessione indicheremo le difficoltà comuni che gli studenti con ASD presentano nelle aree di lettura, scrittura e matematica. Quindi identificheremo alcune strategie basate sull'evidenza per indirizzare quelle difficoltà scolastiche.
- Durante la presentazione, ho suddiviso queste aree scolastiche in tre categorie, lettura, scrittura e matematica. Individuerò quindi i supporti necessari per soddisfare le esigenze di questi studenti in quelle specifiche aree.
- Questi supporti sono pratiche basate sull'evidenza, istruzioni dirette e modifiche e adattamenti.
- Una pratica basata sull'evidenza è una strategia che dispone di ricerche esistenti a sostegno della sua efficacia
- L'istruzione diretta è un tipo di insegnamento in cui l'insegnante scompone esplicitamente le diverse abilità e modella quelle abilità con gli studenti e quindi offre l'opportunità a questo studente di avere una pratica guidata e indipendente dopo aver osservato il modellamento.
- Le “modificazioni” e gli “accomodamenti” sono spesso usati in

modo intercambiabile nell'istruzione speciale. Tuttavia, hanno davvero due significati separati.

- Le “modificazioni” sono modifiche apportate al contenuto e alle aspettative.
- Gli “accomodamenti” sono modifiche apportate per fornire l'accesso a materiali, ambienti o attività. Fornirò esempi di ciascuno di questi durante la presentazione.

## COMPETENZE SCOLASTICHE - LETTURA

- In primo luogo, parleremo delle capacità “accademiche” (cioè relative alle materie scolastiche) degli studenti con autismo e anche della variabilità di tali abilità.
- Gli individui con ASD mostrano abilità variabili nelle aree della lettura. Alcuni individui con ASD possono avere ottime capacità di lettura o decodifica ma mancano di comprensione.
- Ad esempio, un alunno di terza elementare potrebbe essere in grado di leggere a livello di classe superiore o superiore, ma quando gli vengono poste domande sul testo, potrebbe non essere in grado di rispondere a tali domande. Sappiamo che il livello di linguaggio degli studenti contribuisce alla loro capacità di comprendere il testo. Quindi queste difficoltà possono riflettere difficoltà nel linguaggio espressivo e ricettivo.
- Linguaggio ricettivo implica comprendere le domande poste, mentre linguaggio espressivo significa esprimere la risposta a parole.
- Il linguaggio sociale può anche influire sulla loro capacità di comprendere il testo perché alcuni individui con ASD hanno forti capacità di vocabolario, ma non hanno la comprensione sociale per comprendere appieno ciò che viene letto. Come sappiamo, le

caratteristiche sociali e i deficit sociali sono il fulcro per un individuo con autismo.

- Inoltre può sembrare che abbiano buone capacità di lettura, perché hanno memorizzato parole comuni, ma quando arrivano a una parola sconosciuta, non hanno la capacità di leggere quella parola, perché non capiscono il processo di decodifica. Potresti avere studenti che mostrano una di queste caratteristiche o potresti avere studenti che hanno una combinazione di tutte queste caratteristiche.

## **COMPETENZE SCOLASTICHE - ESPRESSIONE SCRITTA**

- Parleremo poi della variabilità delle abilità nella comprensione scritta, o espressione scritta.
- Gli studenti con autismo possono avere difficoltà a formare lettere, parole, frasi o a scrivere frasi complete nei loro compiti di scrittura. Potrebbero non avere una struttura della frase adeguata o potrebbero usare i pronomi in modo errato.
- Man mano che gli studenti avanzano nel processo di scrittura, possono essere in grado di scrivere parole su una pagina, ma possono avere difficoltà a scrivere frasi coerenti o storie che hanno un inizio, una parte centrale e una fine. Questo può essere attribuito a una varietà di fattori. La difficoltà con le capacità motorie fini, con l'uso delle mani, può influire sul processo di scrittura e sulla capacità di formare lettere in modo appropriato. Ciò potrebbe essere dovuto alle loro capacità organizzative legate alle difficoltà con le funzioni esecutive. La nostra serie di video professionali ha un intero video sulle funzioni esecutive, quindi se volete saperne di più sulle funzioni esecutive, potete guardare anche quel video.

## **COMPETENZE SCOLASTICHE- MATEMATICA**

- Nell'area della matematica, è importante rendersi conto che

avere abilità matematiche di base significhera' una maggiore indipendenza e abilità di vita quotidiana più avanti nella vita. Pertanto, queste abilità sono importanti da insegnare in ambienti scolastici.

- Ad esempio, usiamo la matematica ogni giorno, con i nostri budget personali, al supermercato e per leggere l'ora. Queste abilità sono tutte direttamente correlate al senso dei numeri e alle abilità di calcolo matematico.
- Dobbiamo concentrarci su queste aree, e gli studenti con ASD possono avere buone capacità di calcolo, ma spesso hanno difficoltà ad applicare tali abilità alla risoluzione dei problemi e al ragionamento matematico.
- Ancora una volta, ciò può essere dovuto a problemi linguistici o problemi associati alle funzioni esecutive e alla difficoltà di scomporre problemi più grandi in passaggi o processi più piccoli.

## SUPPORTI

- Ora abbiamo parlato delle caratteristiche comuni degli individui con autismo nell'area della lettura, della scrittura e della matematica. Iniziamo a pensare: "Come sosteniamo queste aree?".
- Quando si pensa di supportare gli studenti in classe e' importante essere proattivi per affrontare con successo queste problematiche.
- Gli insegnanti possono strutturare l'ambiente in modo organizzato, dopo aver presentato visivamente orari, avendo gli studenti di fronte alla classe, seduti accanto a un compagno di classe responsabile e avendo una postazione di lavoro indipendente allestita in classe che gli studenti possono scegliere di usare se lo desiderano.

- Avere un ambiente organizzato e strutturato per lo studente e avere chiare aspettative sul comportamento e sui compiti aiuterà non solo lo studente con autismo, ma tutti gli studenti della tua classe.
- Mostrare visivamente queste aspettative e avere un modello di ciò che ci si aspetta alla fine del compito aiuterà a stabilire lo standard per tutti gli studenti.
- Inoltre, è importante strutturare transizioni fluide da un'attività all'altra. Dare agli studenti un preavviso prima di una transizione può aiutare gli studenti a prepararsi per un cambiamento che sta arrivando. L'uso di strategie visive può aiutare a far passare gli studenti da un'attività all'altra e aiutarli a prepararsi per il nuovo apprendimento.

## COLLABORAZIONE

- Se stai lavorando con uno studente con autismo che sta in classe regolarmente (n.d.r. in USA esistono le scuole speciali con sezioni a parte per studenti con disabilità) un'altra pratica utile per supportare gli obiettivi accademici è lavorare a stretto contatto ed accordarsi con l'insegnante della classe.
- È importante sapere cosa insegna l'insegnante di classe in modo che il tuo lavoro con gli studenti possa essere collegato. Ad esempio, se l'insegnante di classe sta completando un'unità sui libri gialli, l'insegnante di educazione speciale può pre-insegnare alcuni di quei contenuti e vocabolari relativi ai libri gialli, come identificare chi potrebbe essere un sospetto e come trovare indizi per fare previsioni sulla storia.
- Se lo psicologo scolastico sta lavorando con lo studente in un gruppo per le abilità sociali, sapendo cosa sta studiando in classe, lo psicologo scolastico può aiutare a facilitare conversazioni autentiche all'interno del gruppo su questi argomenti familiari.

- Tutta questa sovrapposizione all'interno dello stesso programma e tra i diversi setting consentirà agli studenti di avere più esperienza con il vocabolario e le abilità coinvolte per avere più successo in tutti gli ambienti. Some examples of modifications that may need to be made are, having a variety of different books of high interest to the student, modifying tests or assignments that include guided questions, or sentence starters, or a word bank.
- Nella pagina successiva, includiamo un esempio di uno strumento di collaborazione che un insegnante di sostegno può fornire all'insegnante della classe da compilare in anticipo e spiegare quali contenuti saranno trattati la prossima settimana. Ciò aiuterà il resto del team a capire quali abilità vengono insegnate e come possono supportarle al meglio, attraverso i contenuti pre-insegnati, la ripetizione dei contenuti o la creazione di modifiche e adattamenti di contenuto e materiali.

General Education/Special Education Collaboration Tool:				
Our Week Ahead: _____			Dates: _____	
<u>Monday</u>	<u>Tuesday</u>	<u>Wednesday</u>	<u>Thursday</u>	<u>Friday</u>
Writing/Spelling	Writing/Spelling	Writing/Spelling	Writing/Spelling	Writing/Spelling
Guided Reading	Guided Reading	Guided Reading	Guided Reading	Guided Reading
Shared Reading	Shared Reading	Shared Reading	Shared Reading	Shared Reading
Math	Math	Math	Math	Math
Science/ S.S	Science/ S.S	Science/ S.S	Science/ S.S	Science/ S.S
Special Activity	Special Activity	Special Activity	Special Activity	Special Activity
Additional Notes: Special education teacher will share with general education teacher. General education teacher can fill out the main objectives/activities that will be completed in the classroom during the week and then share with the special education teacher and/or entire team.				

## ESEMPI DI MODIFICHE

- Sapere cosa insegna l'insegnante di classe aiuterà gli insegnanti di sostegno a sapere quali modifiche apportare in anticipo.
- Alcuni esempi di modifiche che potrebbero essere necessarie sono: avere una varietà di libri diversi di grande interesse per lo studente, modificare test o compiti che includono domande guidate, input di frasi specifiche o una "banca di parole".
- A seconda del livello di capacità di risoluzione dei problemi dello studente, potrebbe essere necessario modificare anche i problemi di matematica. Ad esempio, la modifica di un problema a più passaggi in un problema a passaggio singolo. Come accennato in precedenza, gli "accomodamenti" sono modifiche apportate per fornire l'accesso agli ambienti o al lavoro.
- Se uno studente sta leggendo al di sotto del livello scolastico atteso, puoi fornire un testo alternativo in un contesto di istruzione generale simile. Questi testi dovrebbero essere a un livello che lo studente può leggere in modo indipendente. Puoi utilizzare la tecnologia per fornire l'accesso a libri di testo che possono essere presentati su un computer o su un iPad.
- Se uno studente ha capacità motorie fini e si diverte con il computer puoi anche fare in modo che gli studenti utilizzino la tecnologia per digitare le risposte, anziché scriverle a mano.
- Puoi anche fornire l'accesso a fogli di lavoro o attività modificando il materiale presentato. È possibile apportare queste modifiche alle dimensioni, ad esempio, ingrandendo la stampa.
- Puoi modificare il numero di elementi presentati su una pagina e lasciare più spazio a uno studente per scrivere nella risposta oppure puoi fornire degli spazi predefiniti dove lo studente possa scrivere le sue risposte.

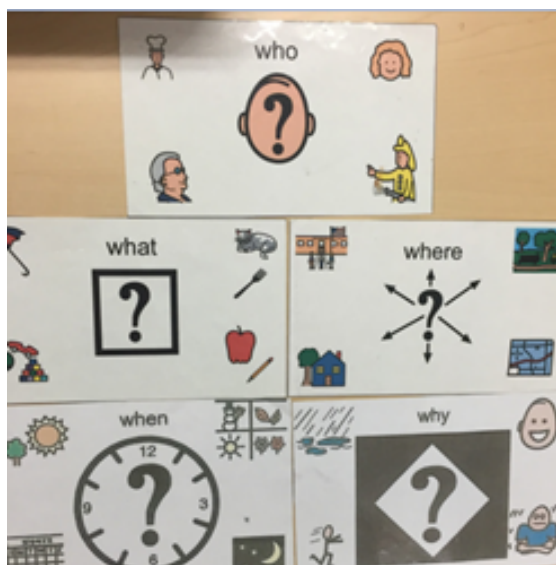


- Apportando queste piccole modifiche ai materiali, lo studente sarà in grado di accedere meglio al contenuto dell'istruzione generale e avere più successo.

## STRATEGIE BASATE SULL'EVIDENZA

- Discuterò alcune strategie specifiche basate sull'evidenza che possono essere applicate in diversi compiti accademici di lettura, scrittura e matematica. Questo ti fornirà alcune strategie da portare a casa da implementare immediatamente con i tuoi studenti.
- Il primo è un esempio di alcuni supporti visivi che possono essere utilizzati per supportare le istruzioni di lettura. A seconda dell'età dello studente, puoi adattare quelle immagini in base alla loro età.
- Nell'esempio seguente potete vedere una varietà di elementi visivi per supportare uno studente che risponde alle domande che iniziano con "wh" (who, where, when, why, what). Per molti studenti con ASD è difficile rispondere a domande come chi, cosa, dove, quando e perché. Uno schema visivo come questo può facilitare una risposta adeguata da parte dello studente.
- Guardate per esempio questo supporto visivo per facilitare la risposta alla domanda "chi?". Il simbolo interrogativo "chi" è al centro dell'immagine. Intorno, ci sono immagini di persone, per mostrare allo studente che quando facciamo una domanda che inizia con "chi", la risposta a questa domanda ha che fare con l'indicare una persona.
- Allo stesso modo la domanda "dove" richiede una risposta relativa ad un luogo, e quindi il supporto visivo relativo al "dove" fornisce esempi di luoghi specifici per aiutare uno studente a rispondere alla domanda "dove". Supporti visivi come questo possono aiutare la comprensione del testo da parte dello studente.

### Visual supports to help students better identify and correctly respond to "wh" questions



- Di seguito è riportato un esempio i cui supporti visivi sono usati per supportare istruzioni relative alla scrittura. Spesso, se chiediamo agli studenti di scrivere su un argomento o un'esperienza, vediamo difficoltà causate da problemi nel funzionamento esecutivo. Scrivere con riferimento un'immagine può aiutare gli studenti a essere più organizzati fin dall'inizio dell'attività. Se chiediamo allo studente di scrivere di un'esperienza, possiamo chiedere alle famiglie di inviare alcune immagini di cose che uno studente ha fatto di recente. Ad esempio, se sono andati in spiaggia durante il fine settimana, chiediamo al genitore di inviare una foto del bambino in spiaggia, in modo che possa guardare la foto e scriverne.
- Fornire a uno studente prima supporto visivo e poi chiedere di scrivere una frase che corrisponda a quell'immagine può essere utile. Tuttavia, dare agli studenti solo un'immagine potrebbe essere insufficiente per scrivere un'intera frase o storia. Potrebbe essere necessario aggiungere più supporti visivi o indicazioni come un inizio di frase.

**Visual supports to help initiate writing by providing sentence starters and a photo to help with content.**

**Ex. Writing simple sentences with visual to writing:**

1. Look at the picture.
2. Fill in the blank to complete the sentence.
3. Write the whole sentence.

I see the \_\_\_\_\_ playing \_\_\_\_\_.



- Ora, nota come le istruzioni sono scritte in passaggi. Numero uno: guarda la foto. Numero due: riempi gli spazi vuoti per completare la frase. Numero tre: scrivi l'intera frase. Scrivere le istruzioni per passaggi è un altro ottimo modo per suddividere l'attività. Mostrerò alcuni altri esempi di come farlo quando parleremo della task analysis.
- Prima di esaminare la task analysis, ecco un altro esempio di supporti visivi. In questo caso, le immagini vengono utilizzate per supportare il linguaggio nei problemi di matematica.
- Se guardi l'esempio, le parole "in tutto e nel complesso" sono all'interno di un segno che indica visivamente in concetto di aggiunta. Le parole "Quanti altri?" e "Quanti sono rimasti?" sono all'interno di un segno di sottrazione. Le parole all'interno del segno più e meno segnalano agli studenti l'operazione

appropriata quando vedono quelle parole chiave in un problema.

- Nell'esempio, lo studente leggerà il problema storia e noterà le parole "rimangono". Usando il supporto visivo, lo studente guarderà i simboli per le parole "rimasti" e scegliere l'operazione corretta, che è la sottrazione. Quindi lo studente può iniziare a rispondere alla domanda con maggiore successo.
- È importante che queste immagini vengano utilizzate dopo che il vocabolario utilizzato è stato insegnato allo studente e dopo aver modellato come utilizzare queste immagini. Non possiamo presumere che gli studenti saranno indipendenti con il compito, senza un adeguato modeling su come utilizzare questi segnali visivi.


### Visual to support language in math story problems

#### Visuals to Support Math Instruction

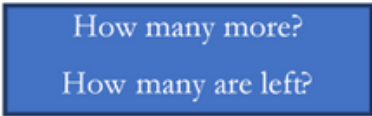
Read the story problem. Write the equation and solve the following story problem.

Michaela had 8 brownies; her brother ate three of them.  
How many brownies are left?

\_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



In all  
Altogether



How many more?  
How many are left?

## TASK ANALYSIS IN AZIONE

- Come accennato in precedenza, una task analysis è un sistema per suddividere le attività più complesse in attività più piccole. Come discusso in precedenza, gli studenti con autismo possono avere buone capacità di lettura delle parole, ma se arrivano a una parola sconosciuta, potrebbero non riuscire a decodificare la parola. È possibile impostare una task analysis, che è una procedura passo passo per ciò che lo studente può fare quando arriva a una parola che non conosce.
- Esempio: Giuseppe si affretta lungo la strada
- In questa frase di esempio su Giuseppe, la parola “affrettarsi” è sconosciuta allo studente. Lo studente legge una frase: Giuseppe e' lungo strada. Lo studente ha appena saltato la parola che non conosceva. Ora, se il lettore salta semplicemente le parole sconosciute spesso si perde il significato della frase.
- L'insegnante dovrebbe prima modellare l'uso di questa strategia e dire allo studente: “Quando arrivi a una parola che nonosci, segui questi passaggi. 1- fermati e indica, 2- leggila piano, 3- rileggi la frase. L'insegnante dovrebbe modellare come utilizzare questa strategia prima di aspettarsi che gli studenti lo facciano da soli. L'uso della modeling e della scomposizione del compito può aiutare gli studenti a essere più indipendenti quando leggono parole sconosciute.
- Come affermato in precedenza, alcune persone hanno difficoltà a iniziare a scrivere o a organizzare i propri pensieri. La task analysis può aiutare ad analizzare i passaggi di questo processo e avviarli.
- In questo esempio, verrà utilizzato uno studente che si sente a proprio agio con il processo di scrittura, ma ha difficoltà a iniziare o terminare un paragrafo. Questa analisi del compito

scomporre il processo di scrittura dal brainstorming su un argomento alla scrittura di un paragrafo completo di cinque frasi. Se lo studente ha difficoltà a scegliere un argomento, fornite un elenco di due o tre argomenti tra cui scegliere, che possono aiutare con il brainstorming.

- Task analysis per le istruzioni nei compiti di scrittura: (1) pensa ad un argomento, (2) scrivi una frase su quell'argomento, (3) scrivi altre tre frasi collegate alla prima frase, (4) scrivi una frase conclusiva.

### **Task Analysis to Support Writing Instruction**

1. Think of a topic
2. Write a topic sentence.
3. Write three sentences to support your topic sentence.
4. Write a concluding sentence.

- Nella pagina successiva è riportato un esempio di task analysis per mostrare i passaggi per risolvere un problema di sottrazione. Spesso chiediamo agli studenti di mostrare alla lavagna come risolvere il problema. Un'analisi delle attività può aiutare a scomporre questi passaggi per aiutarli a mostrare alla lavagna il loro lavoro e risolvere il problema.
- In questo caso, lo studente seguirà questi passaggi per mostrare come risolve il calcolo  $8-5=?$ . Prima occorre leggere il calcolo. Poi cerchiare il numero più grande e poi disegnare dei cerchi in modo che corrispondano al numero più grande (quindi fare 8 cerchi). Poi cancellare il numero di cerchi che stiamo sottraendo. Fare un cerchio intorno a quelli che rimangono. Infine, contare quanti sono cerchiati e poi risolvere l'equazione.

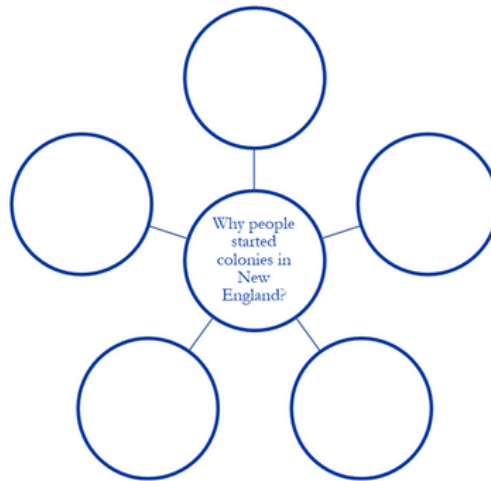
### Task Analysis to Support Math Instruction

1. Say the equation  $8 - 5 = \_? \_$
2. Circle the bigger number.
3. Draw circles to match the bigger number.
4. Cross out the number of circles that you are taking away.
5. Circle how many are left.
6. Count how many you circled.
7. Solve the equation.

- Un'altra pratica efficace basata sull'evidenza è l'utilizzo di un organizzatore grafico. È un supporto visivo che aiuta a scomporre concetti più ampi in modo visivamente organizzato.
- Nell'esempio della pagina successiva, agli studenti è stato chiesto di leggere delle colonie nel New England e quindi di scrivere un paragrafo sul motivo per cui le persone hanno fondato colonie nel New England.
- Utilizzando questo organizzatore grafico (mappe concettuali), gli studenti possono scrivere le loro idee, dopo aver letto e prima di scrivere un intero paragrafo. A seconda del livello dello studente, l'aspettativa potrebbe essere semplicemente quella di compilare la mappa concettuale, o di scrivere un paragrafo dopo aver compilato la mappa concettuale. In ogni caso, l'organizzatore grafico visivo può aiutare lo studente a prendere appunti su ciò che ha letto in modo organizzato.
- Gli organizzatori grafici possono anche aiutare a mantenere il processo di scrittura più fluido. Come ho affermato in

**Settling New England**

Use the Concept Web to brainstorm ideas why people started colonies in New England.



**A concept web to help organize thoughts for the question in the middle.**

precedenza nella presentazione (e ho fatto anche riferimento nel nostro video sulle funzioni esecutive), gli studenti con ASD hanno difficoltà ad avviare, fermare e organizzare i propri pensieri.

- Usando un organizzatore grafico, gli studenti possono pianificare ciò di cui vogliono scrivere prima, prima di iniziare a scrivere i paragrafi.
- È anche importante riconoscere che gli organizzatori grafici possono essere presentati in formato cartaceo o digitale. Uno grafico è molto semplice da creare con Microsoft Word e può essere digitato facilmente o semplicemente stampato per consentire allo studente di scriverlo a mano.
- Nella pagina successiva c'è un ultimo esempio di organizzatore grafico di pratica basato sull'evidenza modificato. Questo organizzatore aiuta a identificare il vocabolario matematico comune, con una definizione e un esempio.



PROPERTIES OF ADDITION		
Identity Property	<p>There is a unique real number 0 such that for every real number a,</p> $a + 0 = a \text{ \& } 0 + a = a$ <p>Zero is the identity element of addition.</p>	$6 + 0 = 6$ $0 + 6 = 6$
Commutative Property	<p>For all real numbers a and b,</p> $a + b = b + a$ <p>The order in which you add two numbers doesn't change the result.</p>	$8 + 3 = 3 + 8$

**Graphic organizer outlining the different properties of addition**

- Ora questo organizzatore grafico è completamente compilato, ma puoi usarlo in vari modi. Puoi chiedere a uno studente di compilare parti di questo mentre impara nuove definizioni del vocabolario ed equazioni.
- Ad esempio, puoi lasciare vuota l'ultima colonna e chiedere allo studente di completare il grafico per compilare l'esempio che mostra la proprietà di "identità" utilizzata correttamente. Questo organizzatore grafico completo può quindi essere utilizzato come strumento visivo a cui gli studenti possono fare riferimento, mentre completano futuri problemi di matematica.
- Tutte queste strategie possono essere efficaci se è in atto una modeling corretto.
- Non possiamo presumere che gli studenti possano utilizzare queste strategie senza insegnare loro come usarle correttamente e lo facciamo attraverso l'istruzione diretta e il modeling.

- I nostri studenti possono avere successo in contesti scolastici con adeguati supporti in atto. Spero che possiate prendere in considerazione alcune di queste strategie e usarle con i vostri studenti in futuro.

## Terminologia

- **Impegni accademici:** lettura, scrittura e matematica
- **Pratiche basate sull'evidenza (Evidence Based Practice EBP):** una strategia che ha ricerca esistente che supporti l'efficacia.
- **Istruzione diretta:** tipo di insegnamento in cui l'insegnante scompone esplicitamente le diverse abilità e modella quelle abilità con gli studenti e quindi offre l'opportunità a questo studente di avere una pratica guidata e indipendente dopo che si è verificato il modeling.
- **Modificazioni:** modifiche apportate ai contenuti e alle aspettative.
- **Accomodamenti:** sono le modifiche apportate per fornire l'accesso a materiali, ambienti o attività.

**Grazie**

**Per maggiori informazioni e per donare visita  
[www.southernct.edu/ASD-Center](http://www.southernct.edu/ASD-Center)**

## BIBLIOGRAFIA

- Accardo, A. L., Finnegan, E. G., Gulkus, S. P., & Papay, C. K. (2017). Teaching reading comprehension to learners with autism spectrum disorder: Predictors of teacher self-efficacy and outcome expectancy. *Psychology in the Schools*, 54(3), 309–323. <https://doi-org.scsu.idm.oclc.org/10.1002/pits.21994>.
- Bethune, K., & Wood, C. (2013). Effects of wh-question graphic organizers on reading comprehension skills of students with autism spectrum disorders. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 48(2), 236–244. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/23880642>.
- Brown, H., Oram-Cardy, J., & Johnson, A. (2013). A meta-analysis of the reading comprehension skills of individuals on the autism spectrum. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 43(4), 932–955.
- Carnahan, C., & Williamson, P. (2013). Does compare-contrast text structure help students with autism spectrum disorder comprehend science text? *Exceptional Children*, 79(3), 347–363. <https://doi-org.scsu.idm.oclc.org/10.1007/s10803-012-1638-1>.
- Cihak, D. F., & Foust, J. L. (2008). Comparing Number Lines and Touch Points to Teach Addition Facts to Students With Autism. *Focus on Autism & Other Developmental Disabilities*, 23(3), 131–137. <https://doi-org.scsu.idm.oclc.org/10.1177/1088357608318950>
- Estes, A., Rivera, V., Bryan, M., Cali, P., & Dawson, G. (2011). Discrepancies between academic achievement and intellectual ability in higher-functioning school-aged children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41(8), 1044–1052.

## BIBLIOGRAFIA

- Finnegan, E., & Mazin, A. L. (2016). Strategies for Increasing Reading Comprehension Skills in Students with Autism Spectrum Disorder: A Review of the Literature. *Education & Treatment of Children (West Virginia University Press)*, 39(2), 187–219. <https://doi-org.scsu.idm.oclc.org/10.1353/etc.2016.0007>
- Ganz, J. B., & Flores, M. M. (2009). The effectiveness of direct instruction for teaching language to children with autism spectrum disorders: Identifying materials. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 39(1), 75–83. doi:10.1007/s10803-008-0602-6.
- Jones, C. R., Happ, F., Golden, H., Marsden, A. J., Tregay, J., Simonoff, E., et al. (2009). Reading and arithmetic in adolescents with autism spectrum disorders: Peaks and dips in attainment. *Neuropsychology*, 23(6), 718.
- McCauley, J. B., Zajic, M. C., Oswald, T. M., Swain-Lerro, L. E., McIntyre, N. C., Harris, M. A., Trzesniewski, K., Mundy, P. C., & Solomon, M. (2018). Brief Report: Investigating Relations Between Self-Concept and Performance in Reading and Math for School-Aged Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 48(5), 1825–1832. <https://doi-org.scsu.idm.oclc.org/10.1007/s10803-017-3403-y>
- Nation, K., Clarke, P., Wright, B., & Williams, C. (2006). Patterns of reading ability in children with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(7), 911–919.

## BIBLIOGRAFIA

O'Connor, I. M., & Klein, P. D. (2004). Exploration of strategies for facilitating the reading comprehension of high-functioning students with autism spectrum disorders. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 34(2), 115-127. <https://doi-org.scsu.idm.oclc.org/10.1007/s10803-013-1989-2>.

Office of Special Education Programs (2016). IDEA Section 618 data products: State level data files. U.S. Department of Special Education. <https://www2.ed.gov/programs/osepidea/618-data/state-level-data-files/index.html#bcc>

Oswald, T. M., Beck, J. S., Iosif, A. M., McCauley, J. B., Gilhooly, L. J., Matter, J. C., et al. (2015). Clinical and cognitive characteristics associated with mathematics problem solving in adolescents with autism spectrum disorder. *Autism Research*. <https://doi.org/10.1002/aur.1524>.

Randi, J., Newman, T., & Grigorenko, E. (2010). Teaching children with autism to read for meaning: Challenges and possibilities. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40(7), 890-902.

Smith, S. M. (2008). Visual supports: Online training module (Columbus: Ohio Center for Autism and Low Incidence). In *Ohio Center for Autism and Low Incidence (OCALI), Autism Internet Modules*, [www.autisminternetmodules.org](http://www.autisminternetmodules.org).

Swain, R., Lane, J., & Gast, D. (2015). Comparison of Constant Time Delay and Simultaneous Prompting Procedures: Teaching Functional Sight Words to Students with Intellectual Disabilities and Autism Spectrum Disorder. *Journal of Behavioral Education*, 24(2), 210-229. <https://doi-org.scsu.idm.oclc.org/10.1007/s10864-014-9209-5>

## BIBLIOGRAFIA

- Turner, H., Remington, A., & Hill, V. (2017). Developing an intervention to improve reading comprehension for children and young people with autism spectrum disorders. *Educational & Child Psychology*, 34(2), 13–26.
- Watkins, C. L. (2008). From DT to DI: Using Direct Instruction to teach students with ASD. *The ABAI Newsletter*, 31(3), 25–29.
- Williamson, P., Carnahan, C. R., Birri, N., & Swoboda, C. (2014). Improving comprehension of narrative using character event maps for high school students with Autism Spectrum Disorder. *The Journal of Special Education*, 1–11. doi: 10.1177/0022466914521301